

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от 25 января 2021 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково Шуртина Н.Г. Приказ № 8 от 26 января 2021 г.
--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7
К ООП ООО (ФГОС)
МОУ СОШ с. Салтыково**

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
МОУ СОШ с. Салтыково**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ С. САЛТЫКОВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс воспитания в МОУ СОШ с. Салтыково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с. Салтыково являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, звеньев, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ СОШ с. Салтыково

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в проекты и курсы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СОШ с. Салтыково. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся школы 5-9 классов. Так как коллектив обучающихся школы достаточно мал, то каждое общешкольное мероприятие проходит с участием всех обучающихся школы (33 обучающихся). Данные мероприятия обязательно планируются заранее, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума – Проект «Живи, село!», проект «Школьный сад», проект «Чистый школьный двор»;

открытые дискуссионные площадки – проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих- Спортивные игры «Мама, папа, я- спортивная семья», «Праздник в селе «День села» и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям- Митинг, посвященный Дню Победы, праздничные концерты в сельском ДК, спортивные эстафеты, акция «Бег нации», акция «Лыжня России», акция «Бессмертный полк» и др..

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – лагерь труда и отдыха «Спутник»;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы- 1 сентября – День знаний, Веселые праздники осени, 5 октября- День учителя, дни самоуправления, Новогодний Бал- маскарад, Вечер встречи с выпускниками, 8 марта- Женский день, 23 февраля- День защитников Отечества, линейка «Последний звонок», выпускной бал;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выборы актива классов;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных
ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на
уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности школы происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательнo-интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс «Географический мир» направлен на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения

Курс «Географический мир» ведется в 9 классе 1 ч в неделю. Руководитель Скакалина И.В.

Курс «Практическое обществознание» направлен на подготовку обучающихся к сдаче ГИА в новой форме.

Курс «Практическое обществознание» ведется в 9 кл. 1ч в неделю. Руководитель Моршанкина Е.И.

Курс «Финансовая грамотность» направлен на подготовку обучающихся к жизни в реальных условиях рыночной экономики, умение их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и финансовые услуги.

Курс «Финансовая грамотность» ведется в 8 классе 1ч в неделю. Руководитель Моршанкина Е.И.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс «Полезные навыки» направлен на подготовку обучающихся к реалиям жизни, на помощь в формировании жизненных навыков, необходимых в повседневности.

Курс «Полезные навыки» ведется в 5-6 классах по 1 ч в неделю. Руководитель Шуртин Э.А.

Курс «Семьеведение» направлен на приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, на изучение многих проблем, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс «Семьеведение» ведется в 7-8 кл. по 1ч в неделю. Руководитель Шуртин Э.А.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данная деятельность представлена в МОУ СОШ с. Салтыково следующей внеурочной деятельностью:

Проект «Оздоровительная аэробика» направлен на следующие результаты:

Систематические занятия оздоровительной аэробикой:

помогут естественному развитию организма ребёнка и привитию потребности заботиться о своём здоровье;

разовьют опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы детей;

увеличат жизненную ёмкость лёгких, улучшат физическую, интеллектуальную работоспособность;

укрепят осанку и свод стопы;
сформируют у обучающихся навыки самостоятельного выражения движений под музыку, разовьют инициативу, трудолюбие.

Проект «Оздоровительная аэробика» проводится в 5-6 классах по 1 ч в неделю. Руководитель Моршанкина Е.И.

Проект «Настольный теннис» направлен на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической, тактической и технической подготовки игроков в настольный теннис. Освоение обучающимися способам хватки ракетки, выполнения основных ударов по мячу, техники передвижений, а так же технико-тактической направленности игровых действий в настольном теннисе.

Проект «Настольный теннис» проводится в 7-9 классах по 1 часу в неделю. Руководитель Стюхин Ю.М.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МОУ СОШ с. Салтыково воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ СОШ с. Салтыково осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; совет старост организует лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали, акции, флешмобы и т.п.); совет старост отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность группы авторитетных старшеклассников, курируемой школьным психологом Тюкиной И. Н., по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и непосредственно взаимодействующих с классными руководителями;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Волонтеры» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с сельским БДЦ (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в сельском Доме культуры, помощь в благоустройстве территории памятника и сквера и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего лагеря труда и отдыха «Спутник». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это является как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в краеведческие музеи с. Салтыково и р.п. Заметчино, на предприятие СХПК «Салтыково» (на молочную ферму, в МТМ), на природу в парк-дендрарий «Оболенский» на территории села Салтыково (прогулки проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в с. Тарханы Пензенской области, в г. Белинский и р.п. Наровчат для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского, А.И. Куприна, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

летний лагерь труда и отдыха «Спутник», ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся школы, обучение навыкам жизни в комнатах общего проживания, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села с. Салтыково и р.п. Заметчино, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе пришкольного лагеря труда и отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями сельского труда, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся;

школьная стенгазета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Общественный совет школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы МОУ СОШ с. Салтыково основного общего образования проведен по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей (5-9 классов). В школе в основном звене (5-9 классы) классными руководителями являются учителя-предметники 5 человек: 5класс - Гераськова И.А., 6 класс- Бернякова Т.В., 7 класс- Балдина Т.А., 8 класс- Моршанкина Е.И., 9 класс – Шуртин Э.А.

Всего обучающихся в звене основного общего образования – 34 человека:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
7	9	8	2	8

2. Система воспитательной работы была организована по следующим направлениям:

- патриотическая деятельность и гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- трудовое воспитание и профориентационная деятельность;
- работа с родителями и общественными организациями.

3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;

4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
5. Работа Школьного самоуправления
6. Работа с родителями.
7. Профилактическая работа;
8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Вся воспитательная работа в 2019-2020 уч. году была направлена на достижение определенной цели и решение воспитательных задач.

Цель воспитательной работы: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Проводить мониторинг и контроль ВР.

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МОУ СОШ с. Салтыково
- Локальные акты МОУ СОШ с. Салтыково.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь –«Здравствуй, школа!»,
- Октябрь –«Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец»,
- Ноябрь –«С чего начинается Родина, с той песни, что пела нам мать...»,
- Декабрь –«Новый год у ворот»,
- Январь –«Доброта и красота спасет мир»,
- Февраль-«Я буду защитником Отечества»,
- Март – «Все цветы для мамы»,
- Апрель –«Я в ответе за себя и других»,
- Май – «Я помню! Я горжусь!»,
- Июнь- «Прощай, школа! Здравствуй, лето!».

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Моршанкина Е.И.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Неотъемлемую роль классным руководителям оказывал школьный психолог Тюкина И.Н.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

- 1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год.
- 2.Психолого-педагогическая помощь классному руководителю 5-ого класса для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).
- 3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.
- 4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в детском коллективе и использовать новые технологии в воспитательной работе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают спортивную секцию. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год ШМО классных руководителей приняло решение:

-считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.
- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий;
- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведены разные КТД, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы, акция «Окна Победы»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными наполовину, т.к. во втором полугодии школа ушла на дистанционное обучение и совместная деятельность обучающихся и классных руководителей не могла проходить в полной мере, многие мероприятия были переведены в режим онлайн, а из-за трудностей интернет-сетей не всегда все получалось. В реализации воспитательной работы школы есть проблема - в течение года поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

- **Патриотическое и гражданско-правовое воспитание** направлено на формирование патриотических качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, вахты памяти у памятников героям ВОВ и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

Единый урок памяти «8 сентября 1941 года- начало героической обороны Ленинграда в условиях блокады»

21 сентября – Международный день Мира. Акция «Мы против войны»

20 августа-17 сентября – месячник «Сурский край – без наркотиков»

Первый этап проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей»-

Классные индивидуальные проекты.

Конкурс рисунков «ЗОЖ и мы - друзья»

Кл. час «4 ноября - День народного единства и иконы Казанской божьей матери».

Ед. классный час «100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова, оружейного конструктора» (сайт Культура.РФ)

Конкурс рисунков и конкурс стихов ко Дню Героев Отечества.

3 декабря – День Неизвестного Солдата. Школьная линейка с минутой молчания. 5 декабря – начало контрнаступления советских войск под Москвой.

Декада правовых знаний. (по плану)

12 декабря – День Конституции.

Второй этап проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей»- Оформление Книги школы « А мы из Пензы. Наследники победителей»

Заочная экскурсия «По дорогам блокадного Ленинграда». (Герои- жители блокадного Ленинграда).

Линейка памяти. 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста.

Урок мужества «Сталинград – уроки истории»

Единый кл. час «Полный разгром фашистских войск под Сталинградом»

Онлайн- акция «Окна Победы»

Онлайн-конкурс стихов о ВО войне.

- **Повышению гражданской ответственности** у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре.

- **Гражданское самосознание** невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профорientации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию и учебно-познавательной деятельности, которые способствуют духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся праздники «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

5 декабря 2019 г. учащиеся МОУ СОШ с. Салтыково присоединились к Всероссийской акции, приуроченной дню волонтера в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего».

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом- библиотечарем Балдиной Т.А. Традиционно в школьной библиотеке проводится «**Неделю детской книги**», задачей которой является расширять читательский кругозор детей, прививать любовь к чтению, к книгам, повышать библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того в течение года проводились библиотечные уроки, организовывали выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных случаев, привлекая педагога-психолога для решения проблем в классном коллективе.

- Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей и учителя физкультуры, преподавателя ОБЖ.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась по плану-календарю спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, баскетбол, национальные виды спорта.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенных педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

25 мая празднование последнего звонка 2020 г. прошло в необычном онлайн-формате. Учителя и учащиеся 9-ого класса провели его дистанционно, записав видеоролики с поздравлениями и напутственными словами, адресованными выпускникам.

В школе ведется определенная работа по формированию положительного поведения в обществе и по предупреждению правонарушений.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в ранней стадии выявления, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вся работа в школе была направлена на создание социального паспорта класса, школы; составление банка данных семей СОП, неблагополучных семей, семей находящихся в ТЖС, многодетных семей; мониторинг формирования антинаркотической деятельности; мониторинг выявления рисков суицидального поведения среди учащихся; мониторинг организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних; проведение диагностических методик изучения личности ученика.

В школе поддерживается связь с общественными организациями:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- управление социальной защиты населения;
- отдел опеки и попечительства;
- инспектор по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по Земетчинскому району;

Воспитательная работа ведется с обучающимися: разработка цикла классных часов по правовой тематике, по предупреждению суицидального поведения (показ видеофрагмента); разработка цикла тренингов по формированию правильного социального поведения, асуицидального поведения; индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательная работа ведется с родителями: выбор совета родителей класса, школы; привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий; составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей; организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей; проведение родительских собраний, лекций, конференций, практикумов, семинаров, тренингов и т.д.; индивидуальная работа с родителями. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывается просмотр видеороликов и распространение памяток для учащихся и родителей. Во время недели формирования гражданской позиции, согласно рекомендациям, были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения. Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска».

С целью индивидуальной воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, за семьями закреплены общественные наставники и наставники-педагоги. Так 3 семьи имеют наставников.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений можно считать:

1. Отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
2. уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;
3. увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу, педагогу психологу;

Но в школе есть обучающиеся, состоящие на профилактическом учете: ПДН-2, ВШУ -8. В течение года проводились рейды в неблагополучные семьи, беседа с родителями. Классные часы «Мир увлечений подростков».

Игры по ПДД.

Вовлечение детей «группы риска» в художественную самодеятельность при подготовке к Новому году и других КТД.

Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений совместно с Советом Отцов.

Трудовое воспитание и профориентационная деятельность.

Приучение ребенка к труду- одна из основных составляющих в воспитании обучающихся. В нашей школе трудовому воспитанию уделяется много времени. Так как мы - сельская школа, то нам близка сельскохозяйственная работа. В школе есть школьный участок, где в летний период выращиваем овощи для школьной столовой, есть школьный сад, за которым ухаживают обучающиеся. У каждого в селе есть свой огород, где дети помогают родителям в выращивании и уборке урожая. Труд- неотъемлемая часть жизни сельского школьника.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, востребованной на рынке труда. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно–нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбирая будущую профессию, подросток, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причина в том, что с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой - он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

В школе проводятся:

Трудовые десанты на территории школы и памятника (классные руководители).

День открытых дверей. (Посещение Пензенских учебных заведений, встречи с представителями учебных заведений г. Пензы)

12 октября - Всероссийский субботник. Кл. часы и анкетирование по профориентации.

Реализация проекта «PRO 100 профессий». Экскурсии на предприятия и в организации с. Салтыково.

14-20 ноября – Всемирная неделя предпринимательства.

Акция «Снежные дорожки». Генеральная уборка школы.

Уборка хоккейной коробки. Расчистка школьных дорожек от снега.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует

самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МОУ СОШ с. Салтыково в 2019-2020 уч.г. являлись:

- Администрация Салтыковского с/совета;
- бассейн «Жемчужина» р.п. Заметчино.
- СХПК «Салтыково»;
- БДЦ с. Салтыково ;

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

В течение года обучающиеся школы посещают бассейн «Жемчужина» р.п. Заметчино для обучения плаванию.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно пребывать на улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании; но многие проблемы с детьми «группы риска» еще стоит решать в следующем учебном году.

5. Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, работая вожатыми в школьном оздоровительном лагере. Во время этой работы подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость обучающихся 8-9 классов во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

6. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану

классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами программы, методикой, рассказывали о своих требованиях. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе. Педагогом-психологом школы давались рекомендации родителям по разным вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 5 класса, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам

деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе СП представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

7.Участие в мероприятиях разного уровня

Воспитательную работу на 2019 – 2020 уч. год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, региональных, Всероссийских конкурсов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Подводя итоги всей воспитательной работы в школе за 2019-2020 уч. год, нужно сказать, что обучающиеся школы участвовали активно во всех школьных мероприятиях, олимпиадах разного уровня, НПК, творческих конкурсах и имеют результаты по итогам участия:

Всероссийские предметные олимпиады

№	предмет	Школьный этап, кол-во уч.	Муниципальный этап, кол-во уч.	Итоги муниц. этапа
1.	Русский язык	17	2	участие
2.	литература	15	2	участие
3.	математика	13	1	участие

4.	физика	8	1	участие
5.	история	14	2	участие
6	обществознание	19	2	Куделина А. (9кл) – 1 место
7.	география	17	1	участие
8.	биология	23	2	участие
9.	химия	4	-	-
10.	экология	4	-	-

Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (школьный этап) , 3 победителя участвуют в районном этапе. В 2020 году он проходил в онлайн-режиме.

Принимали участие в областном конкурсе (школьный этап) чтения стихов «Слово о России», районный проходил также в онлайн-режиме. Принимали участие Козлов К., Шашкина С., О니кова Е.

Многие обучающиеся принимали участие в «Культурном марафоне».

Ежегодная акция «Тотальный диктант» детям тоже нравится, они в ней участвуют.

Федина М. и Блытушкина А. принимали участие в областном конкурсе сочинений «Проба пера».

Федина М. 8кл принимала участие в областном литературном онлайн-конкурсе «Победный май», посвященном 75-летию Победы в ВО войне.

Федина М. и Блытушкина А. принимали участие в химической олимпиаде им. Г. Гесса.

Обучающиеся 7 класса принимали участие в Международной олимпиаде «Интолимп» по биологии. Победителями стали Недопекина В. И Бандина А.

В Международном конкурсе «Кубок Триз Саммит 2020» принимали участие обучающиеся 7-8 классов.

В Международном конкурсе «Школьный калейдоскоп» стали призерами Недопекина В., Безногова Т.

В Международной Онлайн-олимпиаде «Турнир знатоков» участвовали Недопекина В., Мартынова Д.

Обучающиеся 7-8 классов принимали участие в игре «Креатив-бой» (школьный и муниципальный этап).

Участвовали в муниципальном этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» обучающиеся 7-8 классов.

Обучающиеся 5-8 классов участвовали в региональном «Марафоне решения математических задач».

Участвовали в муниципальных конкурсах рисунков «Разноцветный мир», «Мой герой ВО войны», «Коррупция - глазами детей».

Все обучающиеся школы участвовали в школьных конкурсах рисунков «ЗОЖ», «Сурский край – без наркотиков», «500-летие Тульского Кремля».

Обучающиеся 7-8классов участвовали в Областной олимпиаде «Школа Архимеда» (по математике и физике).

Обучающиеся 5 класса участвовали в онлайн-олимпиаде «Я люблю математику» (сайт Яндекс-учебник).

Обучающиеся 6 класса принимали участие в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит».

Во Всероссийской Кутафинской олимпиаде по праву участвовали обучающиеся 8-9 классов.

Во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности принимали участие обучающиеся 6, 8,9 классов.

Обучающиеся 5-9 классов участвовали в муниципальных спортивных

соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, по лыжным гонкам и становились победителями и призерами.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- 4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 6.Формирование нравственной и правовой культуры.
- 7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.